

CHA-CHING

www.cha-chingtw.com

主辦單位



承辦單位



2023年出版/版權所有，翻印必究



CHA-CHING

兒童理財教育

教師手冊





課程規劃



前言

P04 理財四觀念

教學堂數：1堂/40分鐘

- 學習目標：
- 1.能明瞭收入、儲蓄、消費與捐獻，四者基本概念
 - 2.能明瞭整體社會金錢流動大致架構及其相互關係
 - 3.能學習如何記帳並明瞭背後含意



P06 收入

教學堂數：1堂/40分鐘

- 學習目標：
- 1.收入為消費之本，想消費需要先有收入
 - 2.能明瞭工作與收入間的關係
 - 3.個人應依自己的興趣與專長來找尋工作

P08 儲蓄

教學堂數：1堂/40分鐘

- 學習目標：
- 1.可以藉由儲蓄累積金錢並賺取利息
 - 2.運用合宜的方式來保管自己的金錢收入
 - 3.減少不必要的消費，夢想會較快達成
 - 4.儲蓄可分為長期、短期
 - 5.儲蓄可以實現夢想



P14 捐獻

教學堂數：1堂/40分鐘

- 學習目標：
- 1.知道捐獻的目的在於讓社會更美好
 - 2.能從被捐獻者的角度出發，讓自己的愛心發揮得當
 - 3.能認知捐獻的前提是不求回報而是單純的服務認同
 - 4.捐獻可分為金錢與非金錢

P16 投資與投資風險

教學堂數：1堂/40分鐘

- 學習目標：
- 1.瞭解投資的意義與存在的風險
 - 2.訓練看見未來前景的眼光
 - 3.投資所運用的錢為生活非必需資金

P18 保險與生活風險

教學堂數：1堂/40分鐘

- 學習目標：
- 1.隨時留意自身安全，以減少意外的發生
 - 2.保險的存在是為了彌補傷害所帶來的財務損失
 - 3.保險是互助的概念，應珍惜有限資源，不應浪費



P10 消費

教學堂數：3堂/120分鐘

- 學習目標：
- 1.資源與收入有限，應選擇必要消費以滿足自我需求
 - 2.瞭解並活用需要與想要消費價值觀
 - 3.價格與價值做出合宜的消費抉擇
 - 4.善用思考法以做出理性的消費抉擇

P20 CHA-CHING桌遊樂園

教學堂數：1堂/40分鐘

- 學習目標：結合理財四大觀念應用



《CHA-CHING》為保誠集團「保誠亞洲公益基金」的兒童理財教育計畫，專為7至12歲兒童設計，提供孩子在進行金錢決策時所需的知識、觀念和工具，並深植於心中。

配合現今國民小學理財教育課程，為有效提升國小生理財素養，保誠集團旗下的保誠亞洲公益基金、保誠人壽、瀚亞投資與遠見·天下文化教育基金會聯手打造一系列理財課程，媒合國內外教育專家，研發多元有趣的理財教育教案，透過遊戲與體驗的過程學習理財觀念，將理財知識應用於生活，幫助台灣的孩子翻轉人生，實現未來夢想。

《CHA-CHING》理財課程核心為「收入、儲蓄、消費、捐獻」之四大理財觀念，透過理財桌遊、理財MV、分組討論、創意思辨等多元化教案，打造耳目一新的創新學習體驗及感受，有效提升學生課程專注度、增加學習效率，在108課綱發展的大環境下，協助教師能得心應手完成教學目標。



CHA-CHING角色介紹



我很苦惱 錢總是花光光



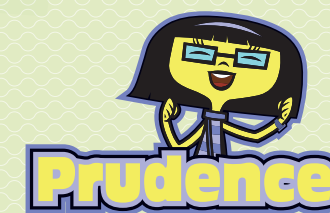
我喜歡幫助朋友 熱心捐款



我的興趣是賺錢



我愛逛街 花錢買東西



我喜歡預先做購物計畫



我勤勞工作 努力賺錢

CHA-CHING 理財挑戰



透過遊戲與 CHA-CHING 樂團一起冒險！
了解收入、儲蓄、消費、捐獻四大理財觀念，
幫助他們抵達人生最大的音樂會！



邊賺錢邊學習！



有趣地存錢！



準備好開始消費！



慷慨捐獻！

CHA-CHING 理財挑戰



學習攻略

☆☆☆ 收入

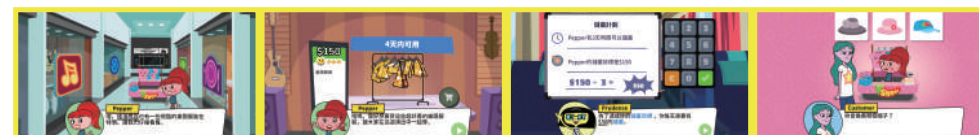
關卡 1

- ◆ 認識各種不同的工作內容、難易度，會有不同的收入
- ◆ 收入的累積，必續靠持續的工作帶來報酬
- ◆ 選擇喜歡且擅長的工作，讓人愉快且有成就感



關卡 2

- ◆ 體驗儲蓄規劃與執行歷程
- ◆ 儲蓄與消費並非絕對的增減關係，累積儲蓄的同時適度的消費，幸福感的增加有助於工作動力

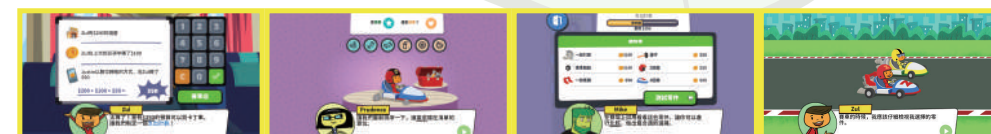


☆☆☆ 儲蓄

☆☆☆ 消費

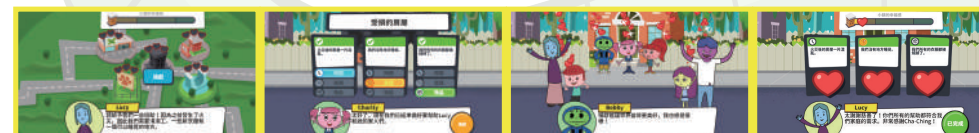
關卡 3

- ◆ 透過採購必需品的選擇，了解需要和想要的選擇原則
- ◆ 聰明的消費可以帶來更多益處與效能



關卡 4

- ◆ 學習到捐獻有多元的方式：時間 / 技能 / 金錢 / 物品
- ◆ 依受贈者的需求，給予適時的幫助，更能發揮效果與意義



☆☆☆ 捐獻

理財四觀念

設計教師 甘文淵

教學時間 40分鐘

教學年級 四、五、六年級

教學方法 講述法、討論、邏輯推論

使用教具 圖片、黑板、學習手冊、CHA-CHING MV、新臺幣紙鈔圖樣

學生經驗

- (1)知道家庭收入類別並瞭解家中長輩工作的辛勞
- (2)知道將錢存在銀行裡會有利息
- (3)知道購買消費品需要觀察消費品項是否合格
- (4)對於捐獻有其社會感知

學習目標

- (1)能明瞭收入、儲蓄、消費與捐獻，四者基本概念
- (2)能明瞭整體社會金錢流動大致架構及其相互關係
- (3)能學習如何記帳並明瞭背後含意

一、準備活動

影音播放系統、學生手冊、新臺幣紙鈔圖樣電子檔。

二、引起動機

教學資源：播放CHA-CHING MV、學生手冊、新臺幣紙鈔圖樣

教學時間：10分鐘

(一) 認識CHA-CHING樂團成員

- 1、播放CHA-CHING MV01(收入、儲蓄、消費、捐獻)，並請學生搭配學生手冊第2頁，藉由影片完成連連看。
- 2、教師提問：從影片中可以知道我們對於金錢大概可以做哪四種決定？

▲參考解答：收入、儲蓄、消費與捐獻，藉此引出本計畫的四觀念。

◎ 教學評量：學生能專心欣賞影片，並回應教師提問。

(二) 影片問題討論

- 1、教師提問：「鈔票是從哪裡來的？」

▲參考解答：印鈔廠。

- 2、教師將新臺幣照片投影在布幕上，追問學生：「新臺幣是哪裡印的呢？」

▲參考解答：為中央銀行所屬中央印製廠印製。



CHA-CHING MV01
(收入、儲蓄、消費、捐獻)



學生手冊第2頁

- 3、鈔票是怎麼到你手裡的呢？

▲參考解答：經過工作所以能有收入，所以，CHA-CHING樂團的收入就來自於演出酬勞，而非直接從提款機領出那樣簡單而已，這一點教師須提醒學生。

- 4、「簡單四步驟，金錢到處走。」理財四觀念指的是什麼？收入、儲蓄、消費與捐獻。

◎ 教學評量：學生能回應教師提問，並適時與同學做討論。

三、發展活動

教學資源：學生手冊

教學時間：20分鐘

(一) 理財四觀念與現金循環圖

- 1、請學生搭配學生手冊第4頁，瞭解理財四觀念彼此間的關係。

- 2、教師解說：

(1)中央銀行負責整體國家貨幣的供給與調控，並非中央銀行想印多少貨幣就印多少貨幣。

(2)員工藉由工作獲得報酬，老闆藉由消費者購物而取得報酬，當人們有了錢之後，就可以去銀行儲蓄，也可以去消費以滿足自己生活所需及慾望，更可以去捐獻，幫助需要幫助的人。

(3)金錢藉由收入、儲蓄、消費與捐獻，在這社會裡不斷做流動，但每一個決策都需要我們好好做判斷。

【備註】收入、儲蓄、消費與捐獻，後面會深入探討，此部分應著重在社會整體的金錢流動，與四者相互依存的關係。

◎ 教學評量：對於理財四觀念彼此間的關係能夠有所瞭解。



學生手冊第4頁

(二) 學習記帳：個人收支表記帳單

- 1、搭配學生手冊第5頁。

- 2、本案設計架構為教師即是老闆，學生在活動過程中藉由學習發表來做為工作的象徵，收入、消費與捐獻之間，學生需要不斷的練習記帳，並在記帳過程中反省自己的理財決策。

- 3、教師給予情境，請學生練習該如何記帳。

【備註】記帳過程中，學生容易將好幾筆資料寫在一起，或將收入與支出寫在同一行，這一點於教學時要特別留意。

◎ 教學評量：能學會如何記帳。



學生手冊第5頁

四、綜合活動

教學時間：10分鐘

請幾位學生試舉一個小故事，將理財四觀念給串連起來。例如：Prudence演出後得到酬勞2,000元，他將1,000元拿去銀行儲蓄，500元拿去買樂譜，500元捐給弱勢兒童，賣樂譜的老闆因為賺到了錢，所以可以給予員工薪水。

◎ 教學評量：能試舉一例，將理財四觀念融會貫通，確認學生是否確切明瞭。

收入

- 設計教師** 甘文淵 **教學時間** 40分鐘
- 教學年級** 四、五、六年級 **教學方法** 講述法、討論、邏輯推論
- 使用教具** 圖片、黑板、學習手冊、CHA-CHING MV
-
- 學生經驗**
- (1)明瞭各行各業彼此之間相互分工
 - (2)知道將錢存在銀行裡會有利息
 - (3)收入是辛勤工作後的結果，因此對勞動付出者應懷感恩之心
- 學習目標**
- (1)收入為消費之本，想消費需要先有收入
 - (2)能明瞭工作與收入間的關係
 - (3)個人應依自己的興趣與專長來找尋工作

一、準備活動

影音播放系統、學生手冊。

二、引起動機

教學資源：播放CHA-CHING MV、學生手冊

教學時間：10分鐘

Zui工作去！

- 1、播放CHA-CHING MV02(要賺才有錢)。
- 2、教師提問：為什麼我們要賺錢？

▲學生可能回應：因為生活中每件東西都需要金錢，我們必須要工作才能滿足日常生活所需。

- 3、教師提問：喜歡跑車的Zui，想要用自己的力量來賺錢，一開始他想以什麼方式來賺錢？

▲學生可能回應：Zui的專長是數學，他有想過以此專長來賺錢。

- 4、教師追問：Zui後來以什麼方式來賺錢呢？

▲學生可能回應：Zui經過爸媽同意後，與樂團成員共同合作，將家中院子裡的水果拿到街上販賣，並邊唱歌邊販售，讓工作變得更快樂。

【備註】Zui數學不錯，喜歡戶外活動，但靈機一動選擇與樂團成員合力將院子裡的水果賣人。建議教師在教學上可藉此與學生討論，難道「Zui數學不錯」真不可以反應在滿足跑車慾望身上嗎？實際上是可能的，Zui若願意繼續依此專長繼續進修，未來可憑藉在數理上(機械工程學)的才能，進入跑車相關企業，研發與製造跑車，換言之，Zui不僅只是消費者也可以是製造者或研發者。所以，學生對於自己所喜歡的東西，不是僅只限於消費而已，可依循自己的喜好或專長，進修相關專業知識，未來當引領風潮或研發製造的那個人。



CHA-CHING MV02
(要賺才有錢)

◎ 教學評量：學生能專心欣賞影片，並回應教師提問。

三、發展活動

教學資源：學生手冊

教學時間：25分鐘

工作是收入的主要來源：職業探索

- 1、教師解說：多數人都需要工作，一方面可以得到成就感，二方面也可以獲得金錢上的報酬，來支撐自己的生活開銷，而工作的選擇可能是自身的專長、興趣或收入高低等其他因素，請學生完成學生手冊第7頁的四個問題。

【備註】本頁四個問題著重在第三題「為了要取得這份工作，我可以怎麼做？」以及第四題「預期這一份工作，每月薪水大概多少呢？取得這一份薪水，我會如何做分配？」教師可藉由學生的報告或書寫來修正學生的想法，以讓學生所想與社會現實面接軌。

- 2、學生小組討論：學生於小組內相互分享自己的書寫內容，並思考可行性為何？以再次修正自己的想法。
- 3、小組報告：教師抽籤請每組一位夥伴上臺報告其書寫內容，並進行大班討論與分享。

◎ 教學評量：(1) 能書寫手冊問題。
(2) 能與他人分享自己寫的內容，並於報告中修正自己的想法。



學生手冊第7頁

四、綜合活動

教學時間：5分鐘

工作是辛苦的，但也可能是快樂的，如何讓自己的工作，既可以發揮專長，又可以取得能夠接受的報酬，是需要有所準備的，所以，生活中要多方嘗試與探索自己的興趣，並對自己想要的工作能夠有所準備，以在就業市場取得自己想要的工作職缺。

◎ 教學評量：能試著探詢自己喜歡的工作取向，並有所準備。

MEMO

儲蓄

設計教師 甘文淵 **教學時間** 40分鐘
教學年級 四、五、六年級 **教學方法** 講述法、討論、邏輯推論
使用教具 圖片、黑板、學習手冊、CHA-CHING MV

學生經驗 (1)明瞭將錢存放在適合的金融機構會有利息
 (2)明瞭將錢存放在適合的金融機構較為安全
 (3)能有儲蓄的生活經驗

學習目標 (1)藉由在部分金融機構的儲蓄，累積財富並賺取利息
 (2)運用合宜的方式來保管自己的金錢收入
 (3)減少不必要的消費，夢想會較快達成
 (4)儲蓄可分為長期、短期
 (5)儲蓄可以實現夢想

一、準備活動

影音播放系統、學生手冊

二、引起動機

教學資源：播放CHA-CHING MV、學生手冊

教學時間：10分鐘

當學生有了收入之後，應鼓勵學生擬定儲蓄計畫，學生在消費之前就會先想想這樣的消費是否有必要，換言之，應強化「收入減掉儲蓄等於消費」的概念。

由於學生已擬定適合他自己的儲蓄計畫，因此在消費上將會更謹慎，而儲蓄的計畫也將會更快的被完成，當學生有較大額的金錢消費慾望時，如購買遙控汽車、電視遊戲機時，當能以自身之力完成自己的想要，而非跟長輩要錢，所以，唯有節省日常開支，才能完成較大的夢想。

CHA-CHING的四大要素，在於收入、在消費之前擬定儲蓄計畫、聰明且理性的消費，在行有餘力之時當可透過捐獻來幫助其他人。

儲蓄邁向成功之路

- 1、播放CHA-CHING MV05(儲蓄邁向成功之路)。
- 2、教師提問：為什麼Prudence說我們可以不用靠自己努力也可以賺錢？

▲學生可能回應：把錢存在銀行裡就可以賺錢，因為銀行會給存款者利息。



CHA-CHING MV05
(儲蓄邁向成功之路)

- 3、教師提問：為什麼影片會強調，只要你保持耐心，就會讓你夢想成真呢？

▲學生可能回應：因為有些夢想需要比較多的金錢，所以我們可以靠著將錢存在銀行裡，讓越來越多的利息幫我們完成夢想。

◎ 教學評量：學生能專心欣賞影片，並回應教師提問。

三、發展活動

教學資源：學生手冊

教學時間：20分鐘

(一) 該把零用錢放在哪裡呢？ (學生手冊第9頁)

- 1、教師與學生共同瞭解課文內容，教師並請一、兩位學生大致說明一下，平常他是如何儲蓄的呢？
- 2、教師請學生書寫學生手冊第9頁。
- 3、學生小組內彼此分享書寫內容，並藉此修正自己的想法。
- 4、教師抽籤請班上部分學生上臺報告他所書寫的答案，並將之整理在黑板上，以歸納此五個問題的較佳解答。



學生手冊第9頁

(二) 夢想起飛，Bobby的儲蓄計畫 (學生手冊第10頁)

- 1、教師與學生共同瞭解課文內容，並請幾位學生分享Bobby的消費習性為何？是你會這樣做嗎？
- 2、教師請學生書寫學生手冊第10頁。
- 3、學生小組內彼此分享書寫內容，並藉此修正自己的想法。
- 4、教師抽籤請班上部分學生上臺報告他所書寫的答案，並適時修正學生的想法。



學生手冊第10頁

◎ 教學評量：(1) 能瞭解課文內容，書寫手冊問題。
 (2) 能與他人分享自己寫的內容，並於報告中修正自己的想法。

四、綜合活動

教學時間：10分鐘

教師依據學生的報告內容做整理，並提醒學生儲蓄的主要目的是消費，但是有些消費金額是大的，例如買車子、買房子或長途旅行，若沒有平常有計畫的儲蓄，那麼夢想終究還是夢想，無法實現，所以，減少平常不需要的消費，才是實現夢想的最大利器。

MEMO

消費

設計教師 甘文淵 **教學時間** 120分鐘
教學年級 四、五、六年級 **教學方法** 講述法、討論、邏輯推論
使用教具 圖片、黑板、學習手冊、CHA-CHING MV、賣場DM、需要與想要團體討論單

學生經驗 (1)知道消費商品應具有合宜的國家規章
 (2)知道消費後應向商家索取發票或證明聯，以確保自己的消費權益
 (3)知道購物的支付工具有哪些類別
 (4)知道個人財務有限，不應過度消費，衍生欠債風波

學習目標 (1)個人財務有限，應優先支出必要消費以滿足自我需求
 (2)瞭解並做出相對合宜的需要與想要消費價值觀
 (3)消費時應就該項產品的價格與價值做出理性判斷
 (4)善用思考法以做出理性的消費抉擇

一、準備活動

影音播放系統、學生手冊。

二、引起動機

教學資源：播放MV、學生手冊

教學時間：5分鐘

(一) 大大浪費金錢

- 1、播放CHA-CHING MV14(大大浪費金錢)。
- 2、學生依據影片內容完成學生手冊第11頁。
- 3、教師提問：什麼是聰明消費？

▲學生可能回答：購買前應思考消費品是否符合自身需求與原先的想法。

- 4、教師提問：消費時要注意什麼事情，才不會造成浪費？

▲學生可能回答：可以先試試看想要買的商品是否符合自己的需求，冷靜想一想是否真的需要購買該項商品。

- 5、教師請學生發表，是否曾經有過浪費金錢的經驗。



CHA-CHING MV14
(大大浪費金錢)



學生手冊第11頁

(二) 錢要花在正確的地方，但是誘惑實在太多，該怎麼辦呢？

- 1、播放CHA-CHING MV07(朋友啊！精明消費)。
- 2、教師提問：為什麼CHA-CHING樂團演奏時，聽眾會紛紛走開呢？

▲學生可能回答：因為喇叭壞掉了。

- 3、教師提問：就在他們想買喇叭的同時，卻也受到了哪些的誘惑呢？

▲學生可能回答：Bobby想喝飲料、CHA-CHING樂團本想去吃大餐、Zui的鞋子壞掉想買一雙新的球鞋。

- 4、教師提問：後來他們有接受這些誘惑嗎？

▲學生可能回答：沒有。

- 5、教師提問：為什麼沒有呢？

▲學生可能回答：因為想買喇叭。

- 6、教師提問：為什麼一定要買喇叭呢？

▲學生可能回答：因為喇叭是需要不是想要，而且有了喇叭才可以繼續賺錢

- 7、教師提問：為什麼不能既買喇叭，也接受誘惑呢？

▲學生可能回答：因為錢不夠。

- 8、教師提問：那麼當他們面對誘惑時，後來他們如何面對自己的需要？

▲學生可能回答：Bobby喝飲水機的水、CHA-CHING樂團去超市買東西，自己烹調、Zui家裡還有其他鞋子當頂替。

◎ 教學評量：學生能專心欣賞影片，並回應教師提問。



CHA-CHING MV07
(朋友啊！精明消費)

三、發展活動

(一) 是需要？還是想要？ (學生手冊第13頁)

教學資源：學生手冊、賣場DM、需要與想要團體討論單

教學時間：30分鐘

- 1、教師為各組學生準備購物中心DM、需要與想要團體討論單一張。
- 2、各組學生抽籤選定消費的目的，並給予任務指示，每組有1,000元消費金，請各組依照消費目的到賣場進行選購，購買項目為一個需要商品，以及一個想要商品，並上臺報告其商品為何是需要？又為何是想要呢？

【備註】教師應特別留意學生報告的商品消費價值觀為何？一樣商品可以是需要也可以是想要，重點在於學生如何詮釋該商品何以是需要，又何以是想要。

◎ 教學評量：小組能依據抽籤情境，依據規定做出合宜的消費判斷，並能清楚上臺報告，與同學分享。



學生手冊第13頁

(二)一件商品兩種消費價值判斷 (學生手冊第14頁)

教學資源：學生手冊

教學時間：20分鐘

- 1、教師根據課文解釋該頁作業所欲書寫的內容為何？
- 2、學生自行書寫，思考購買衛生紙、玩投籃機、購買蛋糕，此三項消費行為，在什麼時候是需要？又在何時是想要呢？
- 3、學生小組彼此分享其書寫內容，並藉此修正自我想法。
- 4、教師抽籤請部分學生上臺報告。

- ◎ 教學評量：(1) 能書寫手冊問題。
(2) 能與他人相互分享自己的寫作內容，並於報告中修正自己的想法。



學生手冊第14頁

(三)該買哪一項呢？ (學生手冊第15頁)

教學資源：學生手冊

教學時間：20分鐘

- 1、引導學生看見價值與價格間的關係。CHA CHA球鞋較為美觀、知名度高，但不耐用、價格高。CHING CHING 球鞋耐用度高、價格低，但較不美觀、無知名度，引導學生思考在價差600元的條件下，他們會如何做消費價值判斷，並請學生思考當你省下這600元，可以多買哪些東西呢？以強調每一次的消費都是價格與價值間的選擇。
- 2、教師請全班學生比較CHA CHA與CHING CHING兩款球鞋間各項條件的差異。
- 3、教師請學生書寫本頁三個問題，讓學生思考自己的消費價值觀為何？
- 4、學生小組間報告與分享。
- 5、教師抽籤請部分學生上臺報告其想法，並適時拋出問題，供全班同學作思考。
- 6、教師小結：無論選哪一雙鞋都是正確的，但在選擇的當下應細心思考，為何自己要買？思考廠商定價的策略為何？為自己的消費做出最好的判斷。

- ◎ 教學評量：(1) 能書寫手冊問題。
(2) 能與他人相互分享自己的寫作內容，並於報告中修正自己的想法。



學生手冊第15頁

(四)三面分析法：購買前先想想，再決定！ (學生手冊第16頁)

教學資源：學生手冊

教學時間：15分鐘

- 1、本頁設計原委：消費的基本要意為滿足自己的慾望，慾望大致可分為需要與想要，只要財務狀況允許，均應尊重消費者的想法，因此，消費的核心價值在於



學生手冊第16頁

為何消費者會做出如此的消費決定。以三面分析法與六頂思考帽，兩種思考類型來帶領學生做出較為合宜與理性的消費價值判斷。

- 2、教師與學生依照課文內容，共同思考Prudence的生活情境與消費抉擇點為何。
- 3、教師試舉一例，讓學生明白什麼是三面分析法。

【備註】趣味面為根據該情境，學生欲深究的問題為何，此點困難度較高，教師需特別留意。

- 4、教師請學生自行書寫該頁內容。
- 5、學生小組間報告與分享。
- 6、教師抽籤請部分學生上臺報告其想法，並適時拋出問題，供全班同學思考。

- ◎ 教學評量：(1) 能瞭解三面分析法，並以三面分析法書寫手冊問題。
(2) 能與他人相互分享自己的寫作內容，並於報告中修正自己的想法。

(五)六頂思考帽 (學生手冊第17頁)

教學資源：學生手冊

教學時間：20分鐘

- 1、教師依本頁內容向學生解釋六頂思考帽的意義，並試舉一例以讓學生充分理解。

【備註】六頂思考帽中，綠色思考帽難度最高，學生為表達創意，容易說出出不切實際的思考內容，例如：此支帥氣藍筆具有魔法，可以幫助我們書寫考卷，所以值得購買。

- 2、教師請學生依據學生手冊16頁，以六頂思考帽，幫助Prudence作思考，是否該購買此支藍筆。
- 3、教師請學生自行書寫該頁內容。
- 4、學生小組間報告與分享。
- 5、教師抽籤請部分學生上臺報告其想法，並適時拋出問題，供全班同學思考。

- ◎ 教學評量：(1) 能瞭解六頂思考帽，並以六頂思考帽書寫手冊問題。
(2) 能與他人相互分享自己的寫作內容，並於報告中修正自己的想法。



學生手冊第17頁

四、綜合活動

教學時間：10分鐘

相較收入、儲蓄與捐獻，消費對國小學生更為重要，學生每天都幾乎會做出一項以上的消費抉擇，消費沒有正確的答案，只有價值判斷是否合宜而已，所以，在做出消費決策之前，應多思考，再下決定。



捐獻

設計教師 甘文淵 **教學時間** 40分鐘
教學年級 四、五、六年級 **教學方法** 講述法、討論、邏輯推論
使用教具 圖片、黑板、學習手冊、CHA-CHING MV

學生經驗 (1)知道捐獻的意義在於幫助需要幫助的人
 (2)參與或知道學校所舉辦的捐獻活動
 (3)對班上、學校、社會曾有金錢捐獻或無償提供服務的生活經驗與認知

學習目標 (1)知道捐獻的目的在於讓社會更美好
 (2)能從被捐獻者的角度出發，讓自己的愛心發揮得當
 (3)能認知捐獻的前提是不求回報而是單純的服務認同
 (4)捐獻可分為金錢與非金錢

一、準備活動

影音播放系統、學生手冊。

二、引起動機

教學資源：播放MV、學生手冊

教學時間：10分鐘

(一)善心善行

- 1、播放CHA-CHING MV09(善心善行)。
- 2、教師提問：當CHA-CHING樂團獲得酬勞時，Pepper選擇把錢拿去存款，Justin選擇拿去買包包，為什麼Charity把部分金錢拿去存起來，其他的卻捐出去呢？

▲學生可能回答：因為她覺得施比受更有福，世界上還有許多人是需要被幫助的。

- 3、教師提問：為什麼要捐獻呢？

▲學生可能回答：因為幫助別人時可以獲得一種莫名的快樂，也不缺這些錢來滿足自己的基本生活，但社會上有些人，真的缺少這些錢來維持他們的基本所需。

- 4、教師提問：捐獻對自己、他人、社會產生什麼意義？

▲學生可能回答：讓這個社會變得更美好。



CHA-CHING MV09
(善心善行)

- 5、教師請學生分享自己的捐獻經驗，並說明為什麼想要捐錢。
- 6、教師請學生分享自己非金錢的捐獻經驗。

◎ 教學評量：學生能專心欣賞影片，並回應教師提問。

三、發展活動

教學資源：學生手冊

教學時間：25分鐘

捐獻：取之於社會用之於社會 (學生手冊第20頁)

- 1、教師與學生共讀課文內容。

【備註】教師與學生談論捐獻時，需強調捐獻不僅僅只限縮於金錢而已，幫助他人也算是捐獻的一環，即便只是幫班級整理簿本都算是，但前提是當付出時須不求回報，只是想讓這個社會變得更美好而已；教師亦可依授課時間長短，挑選部分影片，讓學生對於捐獻有更多的認識。

- 2、學生書寫手冊問題。
- 3、小組成員互相分享自己所書寫的內容。
- 4、教師抽籤請班上部分學生上臺分享，並進行大班討論。

◎ 教學評量：(1) 能瞭解課文內容，書寫手冊問題。

(2) 能與他人分享自己寫的內容，並於報告中修正自己的想法。

四、綜合活動

教學時間：5分鐘

捐獻的價值在於表達自己對社會的感恩之心，不在於金錢的多寡，也不在於付出的多少，而在於自己的付出是否對需要幫助的人有所幫助，捐獻不在刻意，而是一種生活習慣與看法。

MEMO



學生手冊第20頁

投資與投資風險

設計教師 甘文淵 **教學時間** 40分鐘
教學年級 五、六年級 **教學方法** 講述法、討論、邏輯推論
使用教具 圖片、黑板

- 學生經驗**
- (1)藉由媒體聽過投資工具與投資方式
 - (2)自身曾有過的幾種理財方式與投資分別是什麼？
- 學習目標**
- (1)瞭解投資的意義與存在的風險
 - (2)訓練看見未來前景的眼光
 - (3)投資所運用的錢為生活非必需資金

一、準備活動

影音播放系統、學生手冊。

二、引起動機

教學資源：學生手冊

教學時間：10分鐘

看學生手冊P21想一想

1、教師提問：同學們平常都怎麼使用零用錢和壓歲錢呢？

▲學生各自與組員分享。

2、教師提問：有同學的爸媽像學生手冊裡頭一樣，將你的零用錢用於投資嗎？

▲少數學生回答：有的，媽媽每個月固定將我一部份的零用錢拿去買基金。

3、教師追問：那什麼是投資呢？

▲學生可能回應：我聽過家中長輩說過購買股票、看過房子，然後轉賣之類的，好像有賺錢，但也聽過賠錢的。

◎ 教學評量：能專心閱讀學生手冊，並參與討論

三、發展活動

教學資源：學生手冊

教學時間：20分鐘

投資妙處多但須注意風險



學生手冊第21頁

1、教師提問：某便利商店在臺灣有五千多家分店，這些錢都是老闆自己出的嗎？

▲學生可能回答：不可能啦！那有可能這麼有錢。

2、教師追問：那開那麼多店的錢哪來的呢？

▲學生可能回答：可以跟銀行借錢呀。

3、教師提問：跟銀行借錢需要利息喔，那不就增加開店成本嗎？

▲學生可能回答：那就必須要加強促銷以賺取更多的錢。

4、教師解說：店家可以在具一定規模之後，經政府同意發行股票來向大眾籌募資金，購買股票的人稱之為股東，換句話說，店家以股票來跟股東換現金，資金成本相對低很多，股東的好處是可以參與公司營運，如果公司賺錢就可以跟著賺錢。但若公司虧損，股價可能就跟著下滑，那麼也就虧損了，這樣的行為我們稱之為理財上的投資。

▲學生可能提問：我也聽過家中長輩買基金呀，基金又是什麼呢？

5、教師解說：基金就是由資產管理公司集合投資人的錢，交給專業的經理人團隊經營與投資，幫助投資人在股票或是債券市場獲取報酬。

基金最大的優勢之一就是會分散投資在各家公司，避免雞蛋放在同一個籃子。另外一個優點則是投資門檻較低，可以透過每個月幾千元來做理財規劃，不像股票一張可能就要上萬元。

▲學生可能提問：那投資一定賺錢嗎？

6、教師解說：並不是喔，投資會有他的風險存在，可能會因為景氣或其他因素導致投資產品價格下跌出現虧損。因此大家對自己購買的投資商品得要理解，才有辦法做出正確的投資決定。更重要的是，投資不保證賺錢，所以這些錢必須是不會影響到自己生活、多出來的錢。

◎ 教學評量：(1) 能參與小組討論並願意分享自己原先的想法

(2) 能說說看自己認為什麼樣的產業比較適合投資？並瞭解投資具有風險，需要多加留意

(3) 能分享家中長輩投資的經驗與原因能說出自己比較喜歡的投資方法與理由，並說出自己比較喜歡的理財方式

四、綜合活動

教學時間：10分鐘

1、教師請學生回家詢問家中長輩，有無投資的經驗呢？例如開店、開工廠或購買股票、基金等。又為什麼需要這麼做呢？

2、學生到校分享家中長輩投資的理由，教師也可以導引學生思考，未來的自己會選擇什麼樣的投資方法呢，又或不要投資，其原因是什麼呢，以瞭解自己的理財想法。

保險與生活風險

設計教師 甘文淵 **教學時間** 40分鐘
教學年級 五、六年級 **教學方法** 講述法、討論、邏輯推論
使用教具 圖片、黑板、學費繳費單

學生經驗 (1)知道生活中處處有風險
 (2)能說出熟悉的保險名稱，如全民健康保險、學生平安險

學習目標 (1)隨時留意自身安全，以減少意外的發生
 (2)保險的存在是為了彌補傷害所帶來的財務損失
 (3)保險是互助的概念，應珍惜有限資源，不應浪費

一、準備活動

學生手冊、學生繳費通知單。

二、引起動機

教學資源：學生手冊

教學時間：10分鐘

看學生手冊P.23想一想

1、教師提問：藉由學生手冊P.23的故事，看見了意外是如何被發生的呢？

▲學生可能回應：跑步時沒有看前面，過於在乎自己的玩樂，導致他人與自己受傷。

2、教師提問：請同學們說說看，自己是不是也有類似的生活經驗，以致家人需要負擔一筆醫療費用呢？

▲學生可能回應：生病住院，所產生的醫療費用。

3、教師追問：那是誰照顧你的呢？他平常有上班嗎？

▲學生可能回應：是我媽媽照顧我的，她有在上班。

4、教師追問：那媽媽沒去上班，會有什麼樣的損失呢？

▲學生可能回應：可能會被扣薪水，甚至可能失去工作。

◎ 教學評量：能專心閱讀學生手冊，並參與討論



學生手冊第23頁

三、發展活動

教學資源：學費繳費單

教學時間：20分鐘

保險的必要與用處

1、教師提問：教師拿出學費繳費單，裡頭有一項學生平安保險費，每學期約175元，為什麼我們要繳納這一筆費用呢？又政府為什麼每學期還要幫忙補貼88元呢？這個保險的用處是什麼呢？

▲學生小組討論並可能回應：有了保險後，如果我們上課過程中發生什麼意外，至少有所理賠，不用花爸媽那麼多的錢。

2、教師解說：學生因為尚未有謀生能力，所以政府為了照顧學生，給予保險費上的補貼。而學生平安險不只是用於上課中所發生的意外，如果學生患有疾病，或課堂外發生意外均有所理賠，其目的就在於保護學生也減少學生家庭的負擔。

▲學生可能提問：那是不是我們保越多險越好呢？

3、教師解說：被保險人均需要負擔保險費用，每個人人生階段都有不同的保險需求，保險的目的是彌補因為受傷或生病所產生財務上的損失，所以購買哪些險種端看個人需求而定。全民健康保險為對國人的基本保障，所以需強制納保，且政府多有補助，以維護每位國人的生活基本需求，但是如果有人浪費了保險資源，例如同樣病狀卻到許多醫院去掛診，甚至請醫生開出不需要的藥物，不僅身體不會好，反倒影響了其他人的權益。

◎ 教學評量：(1) 能參與小組討論並說出保險的目的
 (2) 能理解保險的目的以及理解其互助的意涵

四、綜合活動

教學時間：10分鐘

1、教師請學生回家詢問家中長輩，大多是投保什麼樣的險種，其原因是什麼呢？

2、學生到校分享，請教師引導學生說明其理由是什麼，若學生說明不清或觀點不對，亦請教師多加協助釐清，規劃完整的保險準備，是來分攤生活中因意外所帶來的各種損失。

◎ 教學評量：能回家詢問家中長輩購買保險的種類與原因，以大致理解每種保險其意義為何。

MEMO

理財大富翁

遊戲規則

準備好

- 輪流擲骰子決定玩遊戲的先後次序。
- 開始玩遊戲時，每個人輪流抽一張「收入卡」來取得收入(不用擲骰子)。
- 取得一輪收入後，遊戲者輪流擲骰子，並且在遊戲板上以順時針方向移動第一個人物棋。
- 在第一個人物棋到達「CHA-CHING」後，才可以移動第二個人物棋。

怎樣玩

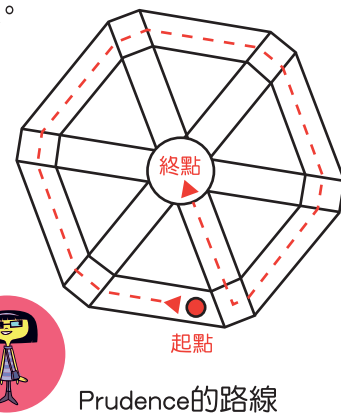
步驟範例

1. 起點→骰骰子
2. 骰到「3」→往前走3步
3. 停在「儲蓄」格→抽「儲蓄卡」進行任務
4. 完成任務後將任務卡翻面進行獎勵
5. 獎勵「往前走2步」→往前走2步後將不再抽卡
6. 等待下一輪骰骰子

- 當人物棋停在「收入」格，遊戲者可以抽一張「收入卡」，完成指定的任務來取得收入。從「存錢的工具」提取收入。
- 當人物棋停在「儲蓄」格，遊戲者可以抽一張「儲蓄卡」，做出卡上註明的決定。儲蓄的金錢要放在「存錢的工具」中的「銀行戶頭」或「存錢筒」內。如果遊戲者已經沒有錢完成儲蓄的決定，棋子要向後退四步(不需要抽卡)。
- 當人物棋停在「消費」格，遊戲者可以抽一張「消費卡」，做出卡上註明的決定。消費的金錢要放回「存錢的工具」中。遊戲者可以從「銀行戶頭」或「存錢筒」取款來消費。如果遊戲者已經沒有錢，就是破產，棋子要重新返回起點。
- 當人物棋停在「捐獻」格，遊戲者可以抽一張「捐獻卡」，做出卡上註明的決定。這決定可能會用到金錢，也可能不會用到金錢。

遊戲結束

- 在第一個人物棋到達「CHA-CHING」後，遊戲者可以移動第二個人物棋。
- 兩個人物棋都到達「CHA-CHING」的人，遊戲結束。



教學資源百寶箱

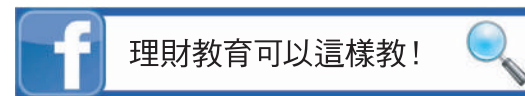


CHA-CHING官方網站

- CHA-CHING MV
- 理財教育相關文章
- 兒童理財知識讀本
- 教學心得分享

「理財教育可以這樣教！」FB不公開社團

- 歡迎老師加入教學經驗交流與分享的行列



CHA-CHING各單元教學示範影片

示範講師：新北市新埔國小教師/甘文淵
甘文淵老師簡歷：

- 新北市國小社會領域輔導團員(96年-迄今)
- 教育部國民小學社會科圖書審定委員會委員(99年-迄今)
- 十二年國教總綱宣講講師、國教署委託公開授課模組開發



CHA-CHING理財挑戰
透過闖關遊戲
學習正確金錢使用觀念！



CHA-CHING
桌遊教學影片